

ПРИНЯТА
На заседании пед. Совета
Протокол № 4
от «14» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНА
С родительским комитетом
МДОУ детский сад №5 «Василёк»
Протокол № 2/н
От «18» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 29/ от «25» августа 2023 г
Заведующий МДОУ детский сад №5
«Василёк» Кимрского муниципального
округа Т.В. Логинова Е.В.



Основная

**общеобразовательная программа – образовательная программа
дошкольного образования**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Василёк»
Кимрского муниципального округа Тверской области
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

(ПРОЕКТ)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Страниц а
	Общее положение	1
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Обязательная часть Программы	3
1.1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации ООП ДО	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп в ДОО	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
1.2.2.	Система мониторинга, оценки результатов освоения Программы	5
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Обязательная часть Программы	6
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП ДО <i>ФООП (п.17 –п.22)</i>	6
2.1.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	7
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы <i>(в соответствии с ФООП п.25)</i>	12
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФООП (п.26)	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов <i>(ФООП п.23.6, 23.7, 23.8)</i>	15
2.3.	Направление коррекционно-развивающей работы	19
2.4.	Примерная программа воспитания МДОУ детский сад №5 «Василёк».	20
2.4.1.	Пояснительная записка	21
2.4.2.	Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи Программы воспитания <i>(в соответствии с ФООП п.29.2- 29.2.3.2.)</i>	22
2.4.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации	26
2.4.4.	Воспитывающая среда ДОО	30
2.4.5.	Общности (сообщества) ДОО	37
2.4.6.	Задачи воспитания в образовательных областях <i>(ФООП п.29.3.4.)</i>	38
2.4.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	40

	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников (ФОП п.29.3.5.)	
2.4.8.	События образовательной организации	49
2.4.9.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП п.29.3.5.3)	52
2.4.10	Организация предметно-пространственной среды (ФОП п.29.3.6.)	85
2.4.11	Социокультурный контекст. Социальное партнерство	88
2.5.	Организационный раздел Программы воспитания	89
2.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	91
2.5.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	92
2.5.3.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ	93
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
3.1.	Обязательная часть	96
3.1.1.	Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы (ФОП п.30, п. 34)	96
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (ФОП п.31)	98
3.3.	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП п.32)	102
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (ФОП п. 33.1 – п.33.3)	110
3.5.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (ФОП п. 33.4)	110
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	112
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП п. 35)	113
3.7.	Учебный план МДОУ детский сад №5 «Василёк»	119
3.8.	Годовой календарный учебный график	120
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	121
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	121
4.2.	Используемые программы	122
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	122

Общее положение.

Основная образовательная программа МДОУ детский сад №5«Василёк» Кимрского муниципального округа Тверской области (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

При разработке ООП ДОО были использованы следующие нормативно –правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210060013>

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 11.01 2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

6. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

7. Министерство просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 2023

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования.

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру свое семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа предназначена для образования детей с 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть Программы ДОО формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику социокультурных условий;
- традиции ДОО
- региональную программу «Добрый мир» Л. Л. Шевченко
- сложившиеся традиции ДОО;

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-

пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Данный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Преемственность целей воспитания через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выбранных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание и планируемые результаты Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть Программы

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

Цели и задачи Программы достигаются через решение следующих задач:

https://docs.google.com/document/d/1cl9TmnpUv50cWhKCJQsN_C4Vq_5Qdtz/edit

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).

- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории Тверской области.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;

- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;

- стимулировать любознательность, наблюдательность;

- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;

- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);

- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Тверской области, о природных богатствах, историческом развитии Тверской области.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть ФОП(п. 14.3.)

<https://docs.google.com/document/d/11frxOWBKPhQmU-y057qzYYFMsp3y4Xml/edit>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы МДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательную - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#)

раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#)

дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

https://docs.google.com/document/d/1QJxmud7LQT9p0MMJXt9l_XDR1tw5phE0/edit

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребенок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Тверской области;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного края, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями родного края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<https://docs.google.com/document/d/1JPPERjyOfTZeSudR3MNiRmP0am3EE0Ns/edit>

1.2.2. Система мониторинга

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

В соответствии с [п. 2.11.2. ФГОС ДО](#) содержательный раздел содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые в детском саду определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие;

[18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;](#)

[18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)

[18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)

[18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)

[18.7. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\).](#)

Познавательное развитие

[19.3. Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;](#)

[19.4. Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)

[19.5. Познавательное развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)

[19.6. Познавательное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)

[19.7. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\).](#)

Речевое развитие:

[20.3. Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;](#)

[20.4. Речевое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)

[20.5. Речевое развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)

[20.6. Речевое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)

[20.7. Речевое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\).](#)

Физическое развитие:

[22.3. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;](#)

[22.4. Физическое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)

[22.5. Физическое развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)

[22.6. Физическое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)

[22.7. Физическое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- ✓ обучающую,
- ✓ познавательную,
- ✓ развивающую,
- ✓ воспитательную,
- ✓ социокультурную,
- ✓ коммуникативную,
- ✓ эмоциогенную,
- ✓ развлекательную,
- ✓ диагностическую,
- ✓ психо-терапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольной образовательной организации, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

✓ экспериментирование с объектами неживой природы;

✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-

ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и другое;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую,
- ✓ продуктивную,
- ✓ познавательно-исследовательскую,
- ✓ коммуникативную практики,
- ✓ чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет (2-я младшая группа) у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет (средняя группа) у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет (старшая и подготовительная группа) имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 –26.11)

https://docs.google.com/document/d/1qogDTWPX_eanKRZiuwUq1Wwd1GESgV_ol/edit

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды, как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание вариативной части основывается на содержании парциальной программы «Добрый мир» Шевченко Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 87% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 13% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Современное дошкольное образование получило законодательное закрепление в качестве первого уровня общего образования. В соответствии со ст.11 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» получили развитие вариативные формы дошкольного

образования, поэтому разрабатываются и реализуются новые модели организации образовательной деятельности.

Раздел IV, подраздел 1, пункт 23А Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018–2027 годы, принятой Распоряжением Правительства Тверской от 05.02.2018 г. № 28-рп г. Твери требует в процессе реализации образовательной программы у обучающихся дошкольного образования формировать основы нравственных представлений, посредством накопления опыта нравственного поведения; усвоения нравственно-этических норм: совестливость, благодарность, бескорыстие и др.

Правовую основу Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Разработка Стратегии осуществлялась посредством привлечения представителей педагогического сообщества, родителей, Тверской митрополии Русской Православной Церкви (Московский патриархат) и иных организаций, деятельность которых направлена на сохранение и развитие целостного духовно-нравственного мировоззрения на основе отечественных культурных традиций и духовных ценностей.

Основопологающей для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения для Тверского региона является православная культура, благодаря которой, происходит формирование у воспитанников базовых традиционных национальных ценностей, нравственности и патриотизма.

Для реализации данного направления в образовательных организациях Тверской области используется учебно-методического комплект «Добрый мир. Православная культура для малышей» автора Л.Л. Шевченко, которое позволяет:

- ✓ создать многоуровневую преемственную духовно-образовательную модель, включающую православное образование на всех уровнях образования;
- ✓ активизировать научно-методическую деятельность педагогов и руководителей системы дошкольного образования по нравственному воспитанию дошкольников на основе православной культуры;
- ✓ повысить качество дошкольного образования через возрождение лучших отечественных педагогических традиций.

В состав учебно-методического комплекта входят:

1. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». М.:ВнешТоргИздат.-2014.- 202с.
2. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Прогулки по дням творения. /Устроение мира/, книга 1 М.:ВнешТоргИздат.-2011.- 176с.
3. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Хорошо-плохо. / Устроение отношений в мире /, книга 2 М.:ВнешТоргИздат.-2011.- 96с.
4. Шевченко Л.Л. «Добрый ми Православная культура для малышей». Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/, книга 3 М.: ВнешТоргИздат.-2011.- 96с.
5. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Чему мы радуемся. /Ценности жизни христиан/, книга 4 М.: ВнешТоргИздат.-2011.- 96с.

6. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования (из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»). М.: ВнешТоргИздат.-2017.- 368с.

7. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». /Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе/.

8. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». /Наглядные материалы/. М.: Лига - Принт.-2014.- 12с.

9. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». /Рабочая тетрадь/. М.: Лига - Принт.-2016.- 40с.

10. CD диск «Добрый мир» музыкальные материалы

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями, и равнодушными людьми. Именно духовно-нравственное воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка. В настоящее время, как бы это прискорбно не звучало, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим, общечеловеческим и национальным ценностям. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании.

Система духовных ценностей, определяющих содержание и направленность нравственного развития детей в процессе социализации, включает:

а) ценности семьи (поддержка традиций семьи, обеспечение взаимопонимания между родителями и детьми, ощущение детьми защищенности в различных жизненных ситуациях, сохранение устойчивых семейных отношений, освоение домашних обязанностей, проявление любви к близким людям, чуткости, сочувствия, тактичности в отношениях с ними);

б) ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к труду, к профессиональной деятельности родственников, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами совместного труда);

в) ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры (к моральным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость);

г) ценности знания и понимания отечественной истории (сохранение традиций, обычаев народов, населяющих Россию, Тверскую область, гордость за достижения прошлых поколений, уважение и сопереживание подвигу героев, стремление сохранить связь поколений, воспринять жизненный опыт выдающихся людей);

д) нравственные ценности культуры сотрудничества, заботы о людях (проявление честности, милосердия, правдивости, искренности, доброжелательности, отказ от причинения зла другим людям, совесть, чувство долга, ответственности, справедливости, терпимости).

Цель программы: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

образовательные:

- формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;
- формировать систему культурологических знаний в соответствии с дошкольным возрастом и необходимых для разностороннего развития детей.

Развивающие:

- приобщать к традиционным духовным ценностям России;
- формировать и развивать понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к семье, Родине.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

В старшем дошкольном возрасте появляется необходимость осуществления специальной работы по духовно- нравственному воспитанию детей. Прежде всего это формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент духовно-нравственного воспитания, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями.

Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине, о семье и формирования на их основе нравственных чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к окружающему миру, семье, Родине, проявляющиеся в умении заботиться о

родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то для окружающих.

Данный факт имеет большое значение для духовно- нравственного воспитания дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для духовно- нравственного воспитания. В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминированные деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма, ответственности.

Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений:

К концу периода обучения:

✓ ребенок владеет определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;

✓ ребенок имеет представления о себе, своей семье;

✓ словарный запас обогащен;

✓ продолжают развиваться психические процессы;

✓ ребенок рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности;

✓ ребенок овладел такими чувствами как доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом в соответствии с возрастными особенностями;

✓ ребенок умеет проявлять самостоятельность, творчество, инициативность;

✓ ребенок способен к самоорганизации, оказанию взаимопомощи.

Контроль:

✓ наблюдение за деятельностью детей;

✓ опрос;

✓ беседа.

Формы подведения итогов реализации программы:

✓ выставки детского творчества;

✓ праздники; презентация результатов кружковой деятельности

2.3. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы.

Ввиду отсутствия в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется (в соответствии ФГОС ДО: « Раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включен в Программу если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»)

2.4. Примерная рабочая программа воспитания МДОУ детский сад №5 «Василёк»

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, ЦКиД и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОУ.

2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- ✓ формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

	дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

	добро	ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество во	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского муниципального округа значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социальнозначимых акциях муниципального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности МДОУ детский сад №5 «Василёк» мы видим в создании условий для всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.

Миссия МДОУ детский сад №5 «Василёк» заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью

максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания ДОО

✓ обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

✓ реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

✓ сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

✓ соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности – поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

✓ объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

✓ построены на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

✓ обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

✓ реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

✓ базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

✓ реализуется принцип открытости дошкольного образования;

✓ предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

✓ используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

✓ предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОО;

✓ создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского муниципального округа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского муниципального округа – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Василёк» Кимрского муниципального округа (далее – Детский сад) расположено в д.Титово, Титовского сельского поселения. Здание Детского сада построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1968 году. Проектная наполняемость на 100 мест. Фактическая наполняемость 25 мест. Общая площадь здания 580,3 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 810,7 кв.м.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Комплектование группы осуществляется в соответствии с «Положением о группе общеразвивающей направленности», утвержденном 27.08.2015 года; прием в детский сад производится в соответствии с «Положением о правилах приема, порядке и основании перевода и отчисления воспитанников», утвержденным 17.04.2014 года, с «Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников» по заявлению родителей (законных представителей), при представлении путёвки.

При наличии электронной очереди в соответствии с очерёдностью и указанной ориентировочной датой приёма.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года.

Время работы: 7.30-18.00 (10,5 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, теньевым навесом.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДООУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДООУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДООУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДООУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в МДООУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского муниципального округа:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных подгрупп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности

дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, КТД). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются акции «Солдатский платок», «Книга Памяти», «Окно Победы», организованные в ДОО. Проведение таких акций среди воспитанников рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.4.4. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ акции, проводимые в образовательном учреждении;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и прочее);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В ДООУ имеются центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с родным краем (д.Титово, муниципальном округе, районе), страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на *создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДООУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России, а также памятным датам родного края.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, является традиционный утренний и вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и тому подобное.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В

связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с дошкольниками.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, тренинги, викторины, дни открытых дверей, мастер классы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, занятий, экскурсий и др.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Титовского сельского поселения и Кимрского муниципального округа, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. Тверская область - это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня.

Воспитательная работа строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

<p>1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
<p>2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения</p>	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
<p>3. Развивать самостоятельность</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети</p>

	<p>могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; - с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
<p>4.Создавать условия для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей</p>
<p>5.Создавать условия для развития познавательной деятельности</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые

	<p>могут изменить ход дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать организовать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
6.Создавать условия для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
7.Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
8.Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9.Осуществлять построение вариативного	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное</p>

развивающего образования	событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).
--------------------------	--

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.4.5. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность

В ДОО сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;

- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДОО воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4.6. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

✓ тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;

✓ информационные стенды;

✓ консультации, беседы, рекомендации;

- ✓ онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- ✓ семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- ✓ образовательные проекты;
- ✓ совместные экскурсии;
- ✓ открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- ✓ День открытых дверей;
- ✓ совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- ✓ творческие выставки, вернисажи;
- ✓ конкурсы;
- ✓ экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- ✓ благотворительные акции;
- ✓ участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- ✓ общие родительские собрания;
- ✓ групповые родительские собрания, Советы родителей;
- ✓ консультирование групп родителей по общим темам;
- ✓ анкетирование;
- ✓ оформление информационных стендов;
- ✓ участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- ✓ участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- ✓ приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- ✓ участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

✓ *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Безопасность:

✓ показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;

✓ знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоемов, и способами поведения в них;

✓ направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;

✓ информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.);

✓ рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и так далее);

✓ информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и так далее);

✓ привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха;

✓ помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;

✓ подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка;

✓ побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и так далее;

✓ ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

✓ знакомить родителей (законных представителей) с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация:

✓ знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;

✓ рассказывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей сверстников, младших и старших детей, в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;

✓ заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоения тендерного поведения;

✓ помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

✓ Поддерживать семью в выработывании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском учреждении (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), в не его (например, в ходе проектной деятельности).

✓ Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программ и планов взаимодействия семьи и детского учреждения в воспитании дошкольников.

✓ Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных взаимодействий.

Труд:

✓ изучать традиции трудового воспитания сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников;

✓ познакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье, детском саду;

✓ показывать родителям (законным представителям) необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей;

✓ знакомить с лучшим опытом трудового семейного воспитания посредством выставок, мастер – классов и других форм взаимодействия;

✓ побуждать близких взрослых знакомить дошкольников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду;

✓ развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе/ городе;

✓ привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствовать формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновения чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;

✓ ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

✓ проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

✓ *Образовательная область «Познавательное развитие»:*

✓ Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального

развития ребенка в семье и детском саду.

✓ Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми, сверстниками.

✓ Обращать внимание родителей (законных представителей) на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы, посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, документальных кинофильмов.

✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и другие). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к исторически памятным местам, местам отдыха сельчан.

✓ Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

✓ Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры – викторины.

✓ *Образовательная область «Речевое развитие»*

Развитие речи:

✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка дома и в детском саду.

✓ Рекомендовать родителям (законных представителей) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др.

✓ Показывать родителям (законных представителей) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможности для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

✓ Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

✓ Показать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

✓ Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимодействие со сверстниками и младшими детьми, подсказывать как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

✓ Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель – ребенок) для родительских собраний, мероприятий, досугов), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы:

✓ Показать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря дошкольника, словесного творчества.

✓ Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

✓ Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

✓ Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

✓ Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные, викторины, театральные мастерские, встречи с писателями. Поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на позитивное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

✓ Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

✓ Побуждать поддерживать детское сочинительство.

➤ *Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»*

Изобразительная деятельность:

✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

✓ Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

✓ Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

✓ Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и других), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

✓ Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях, показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

✓ Организовывать семейные посещения музеев изобразительного искусства, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

✓ Познакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании дошкольников.

✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско – родительских отношений.

✓ Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с дошкольниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

✓ Организовать в детском саду встречу родителей (законных представителей) и детей с музыкальными композиторами, фестивали, музыкально- литературные вечера.

✓ Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

✓ Занятия организованной образовательной деятельности (кружок) «Танцуй-ка» для детей старшей и подготовительной к школе группы, и всех родителей.

➤ Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье:

✓ Объяснить родителям (законным представителям) как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

✓ Информировать родителей (законных представителей) о фактах, влияющих на здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действиях негативных факторов (переохлаждение, перегревание, переедание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.

✓ Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и

психологическое здоровье ребенка.

✓ Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение художественной литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; разъяснить важность посещения дошкольниками спортивных секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Физическая культура:

✓ Разъяснять родителям (законным представителям) через оформление соответствующих разделов в «уголках для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу, необходимость создания в семье предпосылок для физического развития дошкольников.

✓ Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физической культуре, спорту; привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес и др.); совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, гантели, обруч, лыжи, коньки, велосипед, скакалка и др.); совместное чтение художественной литературы, посвящённой спорту: просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах развития ребенка, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

✓ Познакомить родителей (законных представителей) с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, рекомендовать средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

✓ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой.

✓ Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми спортивных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Организация работы с родителями (законными представителями), направленная на развитие сотрудничества в целях реализации Программы

Мероприятия	Сроки	Участие воспитателей	Участие родителей	Участие детей
Неделя безопасности	Сентябрь	Инструктаж родителей (законных представителей)	Правила безопасности: (ППБ, ПДД, антитеррористической, личной,	Занятия, досуги, беседы
К дню дошкольного работника	Сентябрь		Подготовка выступления	Подготовка выступления
Родительское собрание	Сентябрь	Подготовка, проведение,	Участие в анкетировании, присутствие и участие в родительских собраниях	

Фото конкурс «Осень, осень...»	Сентябрь-ноябрь	Разъяснительная работа, сбор материалов, оформление выставки работ «Моя родина осенью»	Участие в фото конкурсе	
Акция: «Правнуки Победы»	Сентябрь-май	Разъяснительная работа, сбор материалов, оформление «Книги Памяти»	Цель: сбор информации о членах семей воспитанников, участвовавших в Вов (фотографии, краткие биографии), Детей войны	Участие в праздничных мероприятиях, в акциях («Правнуки Победы», «Бессмертный полк»)
День пожилого человека	Октябрь	Подготовка и проведение	Участие в мероприятии	Подготовка поздравлений, участие в мероприятии
Конкурс: «Расписной платочек».	Октябрь	Разъяснительная работа, привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома.	Изготовление совместно с детьми платочка к мероприятию «Покров»	Оформление платочков с родителями
Конкурс «Осенняя фантазия»	Октябрь	Разъяснительная работа, сбор поделок, оформление выставки	Изготовление экспонатов	Участие в изготовлении экспонатов, осмотр экспозиции, обсуждение
Акция «Птичья столовая»	Ноябрь-март	Разъяснительная работа. Выявление работ по ремонту и замене кормушек для птиц.	Ремонт кормушек приобретение корма	Заполнение кормушек, наблюдение во время прогулок, из групп, обсуждение
Конкурс – «Подарок на день рождение Деда Мороза»	1-2 неделя ноября	Разъяснительная работа, сбор материалов, подготовка и проведение мероприятия «День рождения деда мороза»	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии «День рождения деда Мороза»
Конкурс – «Новогодняя фантазия»	1-4 неделя декабря:	Разъяснительная работа, сбор материалов, оформление выставки поделок	Творческая совместная деятельность детей и родителей дома.	Участие в изготовлении экспонатов, осмотр экспозиции, обсуждение

Оформление развивающей среды в ДОУ,	декабрь	Разъяснительная работа, сбор материалов, оформление	Помощь воспитателям в оформлении развивающей среды	Изготовление поделок, помощь в оформлении ДОУ к празднику
Безопасность	3- 4 неделя декабря	Инструктаж родителей (законных представителей)	Правила безопасности: (ППБ, правила личной безопасности в новогодние каникулы)	Занятия, досуги, беседы
Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности ОУ»	Декабрь- январь	Разъяснительная работа, сбор анкет	Участие в анкетировании «Уровень удовлетворенности ОУ»	
Родительские собрания, дни открытых дверей, мастер - классы	Февраль - май	Подготовка, проведение		
Мероприятие недели: «День Защитника Отечества»		Подготовка, проведение мероприятия	Участие в мероприятии	Подготовка номеров, участие в мероприятии
Спортивное мероприятие «Веселые старты» (с папами).		Разъяснительная работа, подготовка, проведение мероприятия,	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Участие в мероприятии, подготовка номеров
ОБЖ «Правила поведения вблизи водоемов в период таяния снегов» Цель:	Март	Инструктаж,	формирование представлений о безопасном поведении в период таяния снегов у водоемов, ледохода на реках.	Занятия по ОБЖ, досуги, беседы
Мероприятие «Масленица»	Февраль- март	Подготовка, проведение	Помощь в организации и проведении мероприятия	Участие в мероприятии
Мероприятие «8 Марта»	март	Подготовка, проведение	Участие в мероприятии	Подготовка номеров, участие в мероприятии
Родительское собрание: «На пороге выпускного».	Март - апрель	Подготовка, проведение	Участие в родительском собрании	
Акция «Цветок Памяти» разъяснительная работа.	Март- май	Разъяснительная работа, участие в акции	Приобщение родителей к воспитательной работе ДОУ экологической и патриотической направленности, посредством выращивания цветов	Патриотическое воспитание дошкольников,

			для клумб мемориала д.Титово, поздравления старшего поколения с Днем Победы.	
Акция (муниципального уровня): «Солдатский платок»	Апрель-май	Разъяснительная работа, сбор материалов	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома	Участие в мероприятии, осмотр экспозиции, обсуждение
Конкурс (муниципального уровня) «Пасхальная радость».	Апрель - май	Разъяснительная работа, сбор материалов	приобщение семей к традициям и обычаям русского народа.	Участие в мероприятии, осмотр экспозиции, обсуждение
«Правнуки Победы» «Бессмертный полк»	Апрель - май	Разъяснительная работа, сбор материалов, оформление и проведение	Сбор материала о бабушках, дедушках, родственниках, свидетелях и участниках ВОВ, заполнение страничек «Книги Памяти»; подготовка к акции «Бессмертный полк»	Участие в праздничных мероприятиях, в акциях («Правнуки Победы», «Бессмертный полк»)
«Летние фантазии»	Июнь-август	Разъяснительная работа, оформление и проведение	Оформление навесов, песочниц, клумб и т.п.	Участие
Инструктажи, досуги, мероприятия	В т.г.	Разъяснительная работа и проведение	Участие	Участие

2.4.8.События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и так далее), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Праздник осени, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания дошкольников. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Одной из применяемых форм работы в нашем детском саду являются коллективно творческие дела (КТД)- это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

К КТД относятся:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные»

проблемы (развивающий диалог) и так далее. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка.

Прогулка - обязательный элемент режима дня дошкольников. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи.

Прогулка помогает:

- ✓ развивать умственные способности и наблюдательность: на прогулке дошкольники получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире;

- ✓ расширять элементарные представления об особенностях сезонных изменений в природе, подмечать связи между различными явлениями, устанавливать элементарную зависимость между явлениями в природе;

- ✓ знакомить детей с родным селом, его достопримечательностями;

- ✓ удовлетворять естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- ✓ учить дошкольников преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- ✓ вырабатывать у детей потребность в двигательной активности;

- ✓ решать задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Прогулка проводится два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты.

Решение многих воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как ребенок попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье дошкольников, формируют потребность детей к двигательной активности.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. В играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Тихий час.

Подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Дневной сон необходим для полноценного физического и умственного развития детей. Он обеспечивает отдых после длительного периода активного бодрствования, а также накопление ребенком сил и энергии для дальнейшей деятельности во второй половине дня.

Прогулка.

Подготовка к прогулке формирует у ребенка навык самообслуживания, учит самостоятельности, аккуратности и бережному отношению к своим вещам.

Утренняя и вечерняя прогулка – развивает у ребенка наблюдательность, умение замечать изменения в природе, расширяет кругозор, развивает пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная деятельность дошкольника в группе.

Свободная деятельность - самостоятельная деятельность детей в пространстве группы.

Самостоятельная деятельность важна для формирования личностных качеств ребёнка и его успешности во взрослой жизни.

Во время свободной деятельности у ребенка формируется самостоятельность.

Самостоятельность — личностное качество, подразумевающее инициативность, независимость, адекватную самооценку и принятие на себя ответственности за свои действия и поступки.

Важную роль в организации свободной деятельности дошкольников играет педагог, он обустроивает в группе предметно – пространственную развивающую среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, поддерживает в сложные моменты, когда ему необходима помощь. Педагог старается взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

2.4.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3):

✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

В ДОУ совместную деятельность с дошкольниками можно условно поделить на несколько модулей воспитательной работы.

Все модули воспитания тесно связаны между собой.

Модуль: духовно - нравственное направление воспитание

Цель: формирование духовно-нравственного потенциала детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

Задачи:

- ✓ воспитывать у дошкольников любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклора, традициям народа;
- ✓ воспитывать у ребенка желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым;
- ✓ воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим;
- ✓ способствовать восстановлению духовных связей между поколениями нашего народа.

Формы реализации модуля

Месяц	Мероприятие	Ответственный	Планируемые результаты	Формы детск. деятельности	Соц. партнерство
Сентябрь	День Знаний	Муз. рук., воспитатели	Продолжать расширять знания детей о сезонных праздниках, формировать знания о празднике «День знаний», развивать познавательный интерес к школе, книгам, детскому саду. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Мероприятие для детей «День знаний». Экскурсия в школу.	МОУ Титовская СОШ
	День дошкольного работника	Муз. рук., воспитатели	Формировать знания о сезонных праздниках, познакомить с праздником «День дошкольного работника», расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду, воспитывать уважение к труду взрослых.	Разучивание стихотворений песен к празднику. Мероприятие для работников ДОУ. Изготовление поделок (открытки, сувениры) для работников ДОУ.	Титовский ЦКиД,
	Выставка детского творчества «Осенний калейдоскоп» Фото конкурс «Осень, Осень ...»	Воспитатели	Формировать знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать кругозор, фантазию, умение видеть красоту природы и использовать дары природы в творчестве. Воспитывать любовь к родному краю, Родине.	Изготовление поделок к конкурсу из природного материала. Знакомство с фотографиями представленными на конкурс.	Родители
Октябрь	День отца	Муз. рук., воспитатели	Прививать чувство уважения к старшему поколению.	Изготовление поделок, открыток, стенгазет с поздравлениями для отцов.	Родители

				Поздравление: стихи, (видео поздравление от детей).	
День Покрова Пресвятой Богородицы	Воспитатели, муз. руковод.	Формировать знания о культуре, традициях русского народа, познакомить с историей и традициями православного праздника Покрова. Развивать кругозор дошкольников. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	Конкурс рисунков на бумаге и ткани «Осенний платочек»	Религиозная организация Православный приход Щелковской Церкви	
Праздник Осени	Воспитатели, муз. руковод.	Формировать и расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, страны, экологическое воспитание дошкольников. Формировать знания детей о сезонных работах взрослых, воспитывать уважение к труду.	Мероприятие. Разучивание стихотворений, песен, сценок на осеннюю тематику. Изготовление поделок к празднику из природного материала (осенние листочки).	Родители	
Акция «Птичья столовая» НОД «Синичкин день»	Воспитатели	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, познакомить с праздником «Синичкин день», расширять знания о синице, ее повадках, рационом питания в разное время года, пользе, которую приносит синица человеку, развивать кругозор, внимание,	Практическая работа: изготовление кормушек из бросового материала. Выставка кормушек. Развешивание кормушек на участке детского сада (закрепление кормушек за	Родители	

			мышление, память, связную речь, воспитывать у детей сострадание к птицам, чувство ответственности (кормить – постоянно птиц), любовь к природе	детьми – приучать детей ответственно относиться к поручениям взрослых – кормить птиц).	
Ноябрь	День рождения А.Н. Туполева Виртуальная экскурсия в д. Пустомазово и музей А.Н. Туполева	Воспитатели	Продолжать формировать первоначальные представления дошкольников о гражданской и военной авиации, о строении самолета; познакомить с биографией А.Н. Туполева, познакомить с профессией летчик, пилот; учить складывать из бумаги самолет; закреплять знания о родном крае.	Практическая деятельность (элементы оригами) самолет	ЦБС «Кимрского муниципального округа Титовская библиотека, Титовский ЦКиД (выставка книг о А.Н. Туполеве, викторина «Самолет»)
	«День рождения Деда Мороза»	Воспитатели, муз. руковод.	Продолжать расширять знания детей о традициях русского народа, традиционных героях русских народных праздников, познакомить с историей праздника день рождения деда Мороза. Расширять знания о достопримечательностях России (резиденции Деда Мороза в Великом Устюге). Воспитывать любовь к традициям, культуре.	Конкурс поделок, открыток «Подарок Деду Морозу». Мероприятие.	Родители
	«День матери»	Воспитатели, муз. руковод.	Продолжать формировать знания о сезонных праздниках нашей страны,	Разучивание песен, стихотворений. Мероприятие. Изготовление	Родители

			воспитывать любовь и уважение к маме.	поделок, открыток, стен газет для мамы и бабушек.	
Декабрь	День Героев Отечества НОД «Герои Кимрской земли»	Воспитатели	Формировать у детей понятие герой, Отечество, защитник Родины. Познакомить дошкольников с героями Кимрского района, воспитывать уважение к истории родного края, села.	Экскурсия в музей Титовской СОШ, знакомство с экспозицией, посвященной ВОВ.	ЦБС «Кимрского муниципального округа Титовская библиотека, МОУ Титовская СОШ
	Акция «Новогоднее окно»	Воспитатели	Формировать знания о традициях русского народа, праздниках. Развивать у детей фантазию, творчество.	Оформление с детьми окон детского сада. Оформление воспитанникам и их родителями окон их домов. Фотоотчет «Новогоднее окно»	Родители
	Фото конкурс «Времена года. Зима. Титово» Декабрь-февраль	Воспитатели	Продолжать расширять и обобщать знания дошкольников о сезонных изменениях в природе, учить замечать и видеть красоту родного края, воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к природе села, страны.	Фото на конкурс.	Родители
	Новый год Конкурс «Новогодняя игрушка»	Воспитатели, муз. руковод.	Продолжать расширять и обобщать знания о традициях русского народа, народов мира встречать Новый год, расширять кругозор, воспитывать любовь и уважение	Разучивание стихотворений, песен, номеров самодеятельности к празднику. Мероприятие. Участие в конкурсе «Новогодняя	Родители

			к своей культуре и традициям других народов.	игрушка»	
Январь	Рождество. Святки. Крещение. НОД «Рождество» «Коляда, коляда – отворяйте ворота!»	Воспитатели, муз. руковод.	Формировать знания о традициях русского народа встречать Рождество. Познакомить с историей православного праздника Рождество Христово. Расширять знания о традициях колядовать, гадать на Святках. Воспитывать уважение и любовь к культуре и традициям русского народа.	Мероприятие «Прощание с ёлочкой». Разучивание колядок, стихотворений. Изготовление поделок «Рождественская звезда». Поздравление близких с праздником. Разучивание зимних русских народных игр.	Родители Религиозная организация Православный приход Щелковской Церкви
Февраль	День памяти А.С. Пушкина	Воспитатели	Обобщать и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина, познакомить с биографией поэта. Познакомить с местами Тверской области в которых побывал поэт.	Конкурс чтецов «Учим стихотворение А.С. Пушкина с мамой»	Родители
	День Защитник Отечества НОД «Наша армия родная»	Воспитатели, муз. руковод.	Продолжать расширять и обобщать знания детей о защитниках Родины, формирование элементарных знаний о Российской армии, видах войск, воспитывать уважение к людям защищающим Родину в мирное время, к Героям Отечества, защищавшим Родину во время Вов.	Конкурс рисунков. Изготовление поделок к празднику. Разучивание стихотворений и песен к мероприятию. Мероприятие. Аппликация: стенгазета поздравление для пап, открытка для пап, самолет, танк.	Родители, ЦБС «Кимрского муниципального округа Титовская библиотека
	Масленица	Муз. рук., воспитатели	Продолжать знакомить детей с	Изготовление	Родители,

			традициями русского народа провожать зиму, воспитывать уважение к культуре и традициям русского народа.	обрядовой куклы «Масленка». Оформление блинов (из бумаги). Разучивание подвижных игр.	Титовский ЦКиД
Март	День кошек Выставка фотографий «Мой питомец»	Воспитатели, муз. руковод.	Формировать элементарные представления о домашних животных, познакомить с интересными фактами из жизни кошек, воспитывать любовь к животным, чувство ответственности за домашних питомцев.	Мероприятие	родители
	8 марта	Воспитатели, муз. руковод.	Продолжать знакомить детей с сезонными праздниками, формировать знания о празднике «8 марта», воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке.	Изготовление открыток, поделок мамам и бабушкам. Разучивание песен и стихотворений. Мероприятие.	Родители
	Неделя детской книги	Воспитатели	Расширять и обобщать знания детей о детских писателях и поэтах, познакомить с профессией библиотекарь, работой библиотеки, правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к профессиям людей.	Разучивание стихотворений к конкурсу чтецов. Конкурс «Книжка – малышка». Практическая работа «Больница для книг»	ЦБС «Кимрского муниципального округа Титовская библиотека, Титовский ЦКиД, родители

Апрель	День космонавтик и НОД «Мы все жители планеты Земля»	Воспитатели, муз. руковод..	Продолжать расширять и обобщать знания детей о космосе, планете Земля, истории освоения космоса, познакомить с советскими космонавтами, внести свой вклад в освоении космоса, воспитывать уважение к истории страны, ее героям, людям разных профессий, расширять кругозор.	Совместная деятельность взрослого и ребенка «Космическая ракета» - объемная аппликация	ЦБС «Кимрского муниципального округа Титовская библиотека, Титовский ЦКиД
	Акция «Цветок памяти» апрель - май	воспитатели	Формировать у детей знаний о празднике День Победы, привлечь к акции «Цветок памяти», познакомить с особенностями выращивания цветов из семян, приучать ответственно относиться к труду и поручениям взрослых.	Выращивание рассады цветов	Родители
	Пасха	Воспитатели муз. рук	Формировать представления о православных праздниках, обычаях и традициях русского народа, воспитывать уважение и любовь к культуре и традициям русского народа, своей семьи.	Конкур поделок «Пасхальная радость»	Религиозная организация Православный приход Щелковской Церкви
	1. День Победы 2. «Бессмертный полк»	Воспитатели, муз. руковод.	Продолжать расширять и обобщать знания детей о героях Вов, патриотическое воспитание,	Разучивание стихотворений и песен к мероприятию. Изготовление	ЦБС «Кимрского муниципального округа Титовская
Май					

	5.КТД «Война и мир глазами трех поколений»		развивать у детей чувство гордости за историю своей страны, своих близких и родных. Познакомить дошкольников с правилами поведения на мероприятиях, правилах возложения цветов к мемориалу	поделок к празднику, открыток для «Детей войны». Экскурсия к мемориалу в д.Титово.	библиотека, Титовский ЦКиД родители.
	День семьи	Муз рук. воспитатели	Формировать знания о понятие семья, роли семьи в жизни каждого человека, расширять знания о традициях и культуре разных народов (семей воспитанников ДОУ), воспитывать уважение к культуре других народов, к старшему поколению, родителям	Игровая программа Конкурс рисунков «Моя семья»	Родители
	До свиданья, детский сад.	Муз. рук., воспитатели	Формировать знания о роли детского сада в обучении и воспитании детей, обобщать знания о профессиях людей, работающих в детском саду.	Разучивание песен, стихотворений. Мероприятие	Родители
Июнь	Троица	Муз. рук., воспитатели	Формировать знания о православных праздниках, традициях русского народа, воспитывать уважение и любовь к культуре страны и русского народа.	Разучивание песен. Мероприятие. Разучивание русских народных игр.	Родители Религиозная организация Православный приход Щелковской Церкви

	Неделя памяти	воспитатели	Продолжать расширять и обобщать знания детей о Вов, патриотическое воспитание, развивать у детей чувство гордости за историю своей страны, своих близких и родных. Познакомить дошкольников с правилами поведения на мероприятиях, правилах возложения цветов к мемориалу	Экскурсия к мемориалу павшим воинам д.Титово	Родители
Июль	День семьи, любви и верности	Воспитатели	Познакомить детей с историей св. бл. Анной Кашинской и св. бл. Михаиле Тверском, историей родного края. Формировать знания детей о православных праздниках, познакомить с историей возникновения праздника, формировать знания о роли семьи в жизни каждого человека, воспитывать уважение к старшим, истории родного края.	Конкурс рисунков «Портрет моих родных».	Родители Религиозная организация Православный приход Щелковской Церкви
	День села	Воспитатели муз. рук	Формировать элементарные знания и истории, достопримечательных мест, героях - земляках, воспитывать уважение, любовь к родному краю.	Виртуальная экскурсия «Пустомазово – родина А.Н.Туполева». «Музей гадов» - пос. Приволжский. Конкурс поделок и рисунков «Мой край»	Родители, ЦБС «Кимрского муниципального округа Титовская библиотека, Титовский ЦКиД

АВГУСТ	«День здоровья»	Воспитатели	Формировать знания о профессиональных праздниках, познакомить детей с днем физкультурника, приобщать детей к занятию спортом, познакомить с летними видами спорта, воспитывать потребность в двигательной активности.	«Веселые старты»	Родители
	Яблочный спас	Воспитатели муз. рук.	Формировать знания о традициях русского народа, познакомить детей с православным праздником – Яблочный спас, развивать кругозор, воспитывать любовь и уважение к культуре и традициям русского народа.	Мероприятие Конкурс поделок «Яблочко»	Родители Религиозная организация Православный приход Щелковской Церкви
	День флага	Воспитатели	Формировать знания о государственной символике, государственных праздниках, воспитывать уважение к истории и традициям России.	Совместная деятельность взрослого и ребенка «Флаг РФ» - аппликация	
	«До свидания лето!»	Воспитатели муз. рук	Спортивно – развлекательное досуговое мероприятие, направленное на повышение настроения, приобщение к спорту и здоровому образу жизни. Воспитывать волевые качества и стремление к победе, развивать смекалку и		

			выдержку, уметь работать в команде и доверять партнерам.		
--	--	--	--	--	--

Духовно – нравственное направление тесно взаимосвязано с познавательным направлением воспитания.

Модуль: познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и другие).

Виды и формы деятельности:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное направление воспитания тесно взаимосвязано с экологическим направлением воспитания.

Модуль: экологическое воспитание

Цель: экологическое воспитание детей посредством приобщения к экологическим ценностям, понимания значимости природы для жизни каждого человека, семьи, общества, воспитание правильного поведения на природе, бережного отношения к живому и растительному миру малой родины.

Задачи:

- ✓ воспитывать у дошкольников любовь и уважение к природе родного края, страны;
- ✓ воспитывать у ребенка желание беречь природу села, деревни;
- ✓ воспитывать у детей культуру поведения на природе, бережное отношение ко всему живому

Формы реализации модуля

Месяц	Мероприятие	Ответственный	Планируемые результаты	Формы детск. деятельности	Соц. партнерство
Сентябрь	День чистого воздуха.	воспитатели	Продолжать расширять представления дошкольников о экологии родного края, познакомить с Международным днем охраны озонового слоя Земли, расширять	НОД Конкурс рисунков «Берегите воздух, люди!»	

			представления о роли чистого воздуха в жизни всего живого.		
Октябрь	День защиты животных	воспитатели	Знакомство детей с Днем защиты животных, Красной книгой Тверского края, расширять представления о проблеме исчезновения животных, воспитывать бережное отношение к природе, животному миру, сострадание.	НОД «Виртуальная экскурсия в зоопарк». Создание «Красной книги нашего края»- совместная деятельность воспитателей, родителей, детей.	Титовская библиотека
Ноябрь	Природа родного края «Синичкин день»	Воспитатели Воспитатели	Продолжать расширять и обобщать знания детей о природе родного края, воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать безопасное поведение на природе, вблизи водоемов. Продолжать расширять и обобщать знания детей о птицах родного края, познакомить с народным праздником «Синичкин день», особенностями жизни синиц, многообразии вида, народными приметами, воспитывать любовь к родному краю	Рассматривание альбома фотоальбома «Времена года. Горицы», пополнение альбома новыми фотографиями Экскурсия в парк, к пруду. Изготовление кормушек из бросового материала. НОД «Синичкин день»	
Декабрь	«Здравствуй, зимушка, зима!»	воспитатели	Продолжать расширять и обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать элементарные знания о правильном и безопасном поведении на улице зимой, познакомить с тем как животные готовятся к зиме, воспитывать бережное отношение к	Акция «Птичья столовая». НОД «Как животные готовятся к зиме». Эксперименты со снегом, льдом.	

			природе, птицам, приучать заботиться о птицах		
Январь	«Мусор или вторая жизнь обычных вещей»	воспитатели	Продолжать знакомить детей с понятием экология, расширять знания о вреде мусора для природы (растительного и животного мира), воспитывать желание: беречь природу, заботиться о чистоте села, природы родного края, страны.	НОД «Чистая планета» Изготовление поделок из бросового материала. Создание коллажа «Счастливая и грустная Земля». Экологический десант по территории детского сада.	Библиотека –выставка книг по экологии
Февраль	Всемирный день защиты морских млекопитающих	воспитатели	Продолжать расширять знания детей о морских млекопитающих, познакомить дошкольников со всемирным днем защиты морских млекопитающих, от чего их нужно защищать и беречь, воспитывать у детей сострадание, любовь к природе.	НОД «Удивительный мир морей и океанов». Просмотр презентаций, рассмотрение иллюстраций.	Библиотека выставка книг об обитателях морей и океанов
Март	Всемирный день воды	воспитатели	Продолжать знакомить дошкольников с ролью воды в жизни человека, с проблемами неравномерного распределения пресной воды на планете, расширять знания о проблеме загрязнения воды в нашем селе, районе, области, познакомить с приемами очистки воды от загрязнений, воспитывать бережное отношение к воде в быту, в природе.	Эксперименты с водой. НОД «Вода – богатство планеты Земля», экскурсия к пруду в д. Титово.	
Апрель	Всемирный день птиц	воспитатели	Продолжать знакомить детей с традициями и	НОД «Весенний праздник	Титовский ЦКиД

22 апреля	День Земли		<p>обычаями русского народа – праздником «Веснянка», расширять и обобщать знания о перелетных птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, сострадание, ответственность.</p> <p>Продолжать знакомить дошкольников с экологическими датами, расширять кругозор, воспитывать любовь к родному краю, природе, ответственность за свои поступки, правильное поведение к природе.</p>	«Веснянка» Рассматривание презентации «Перелетные птицы», изготовление жаворонка – символа весны из соленого теста. НОД с презентацией «День Земли»	
Май	Природные богатства родного края	Воспитатели	<p>Продолжать знакомить детей с природными ископаемыми Тверского края, воспитывать бережное отношение к природным богатствам.</p> <p>Продолжать расширять и обобщать знания дошкольников о сезонных изменениях в природе, воспитывать любовь к родной природе.</p>	Экспериментирование с песком, глиной, водой. НОД «Природные богатства Кимрской земли» с презентацией. <p>Экскурсии к водоему, парк, вокруг территории детского сада.</p>	
Последняя неделя мая	«Здравствуй, лето красное!»				

Модуль: социальное направление воспитания

Цель: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и прочее;

✓ проведение праздников, конкурсов, выставок и прочее;

✓ разработка и реализация проектов;

✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;

✓ обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

✓ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;

✓ создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

✓ использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Модуль: физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, спортом, а также основ безопасности жизнедеятельности и основ здорового образа жизни.

Задачи:

✓ воспитывать у дошкольников привычку соблюдать режим дня и ежедневно заниматься физическими упражнениями;

✓ воспитывать у дошкольников любовь и потребность в двигательной активности, в занятиях физической культурой и спортом;

✓ воспитывать потребность самостоятельно заниматься в детском саду и дома физическими упражнениями, спортом;

✓ воспитывать у ребенка желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым;

✓ воспитывать жизнерадостность, жизнестойкость, целеустремленность, волю к победе;

✓ воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье, умение анализировать и принимать «правильные» решения в опасных ситуациях.

Формы реализации модуля

Месяц	Мероприятие	Ответственный	Планируемые результаты	Формы детск. деятельности	Соц. партнерство
Сентябрь	Физкультурный досуг «В гости к Лесовичку»	воспитатели	Сформировать культуру ЗОЖ; организовать деятельность детей на празднике, доставить им радость и хорошее настроение; способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности; развивать двигательную активность детей.	Досуг Участие в мероприятии.	
	Неделя здоровья (ЗОЖ) «Мое здоровье»	воспитатели	Приобщать детей к ценностям ЗОЖ, систематизировать знания детей о ЗОЖ, о том как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы дочки, «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью. НОД «Соблюдение режима дня – залог здоровья»	Родители
Октябрь	Спортивное развлечение «Все на стадион»	воспитатели	Создать у детей радостное настроение, совершенствовать двигательные навыки, закрепить дружеские отношения между детьми.	Экскурсия в спортзал в МОУ Титовская СОШ	МОУ Титовская СОШ
	«Игры наших бабушек»	воспитатели, муз. рук	Формирование знаний о традициях русского народа, познакомить с играми старшего поколения (русские народные, игры др. народов, проживающих на территории сельского поселения). Воспитывать	Разучивание с детьми. Участие в мероприятии.	Родители Титовский ЦКиД

			уважение к традициям, истории, старшему поколению		
	Неделя ЗОЖ «Мое здоровье»	Воспитатели, муз. рук	Формирование знаний о здоровье человека, ЗОЖ	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» Практическая деятельность: «Моем руки правильно»	Родители
Ноябрь	Спортивное развлечение «Веселые старты»	воспитатели	Укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры.	Разучивание с детьми подвижных игр. Участие в мероприятие.	
	Неделя ЗОЖ «Здоровое питание»	Воспитатели	Формировать представления детей о полезной и «вредной» еде, рассказать о пользе витаминов и их значение для здоровья человека).	НОД «Мы то, что мы едим» Загадки: о овощах и фруктах. Изготовление дидактической игры (с детьми): «Полезная и вредная еда»	Родители
Декабрь	Спортивное развлечение «Мы здоровье сбережем»	воспитатели	Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице в зимний период.	Закрепление правил поведения во время прогулки зимой. Участие в мероприятие.	
	Неделя ЗОЖ «Спорт и здоровье»	воспитатели	Формирование представлений о ЗОЖ, зимних и летних видах спорта, зимних Олимпийских играх, о подвижных игра на прогулке	НОД «Зимние Олимпийские игры» Спортивное мероприятие «Веселые старты»	Родители
Январь	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	воспитатели	Повышать интерес к здоровому образу жизни, физкультуре.	Викторина по зимним видам спорта. Участие в мероприятие.	
	Неделя ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух»	воспитатели	Формировать представления о ЗОЖ, обобщать и расширять представления детей о личной гигиене, ее видах; продолжать расширять представления о культурно-гигиенических навыках; формировать знания о пользе физических	НОД «День здоровья» Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух» Сюжетно- ролевые игры: «Семья» - ребенок заболел, «Больница» - на приеме у доктора.	Родители

			упражнений и закаливания для здоровья человека; развивать кругозор, познавательный интерес, внимание, связную речь; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		
Февраль	Спортивный праздник « 23 февраля»	Муз. рук., воспитатели	Расширение представлений у детей о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитие положительных эмоций, чувства взаимопомощи.	Марширование под марш. Перестроения и выстраивание в колонны. Спортивные эстафеты. Участие в мероприятии.	Родители, Титовская библиотека
	Спортивная эстафета на свежем воздухе «Зимняя эстафета»	воспитатели	Повышать интерес к здоровому образу жизни, физкультуре.	Участие в мероприятии.	Родители
	Неделя ЗОЖ Зима прошла	Муз. рук., воспитатели	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа проводить зиму, воспитывать уважение к культуре и традициям русского народа. Продолжать обобщать знания о зимних забавах, видах спорта, подвижных играх	Мероприятие «Широкая масленица» Ситуативные беседы на прогулке: «Зачем зимой гулять?», «Во что можно поиграть на улице», «Наша прогулка с родителями» Загадки о зиме, зимних забавах, явлениях природы. Развлечение «Наряжаем Маслену» - игровая программа с созданием обрядовой куклы. Совместная деятельность взрослого и ребенка «Изготовление обрядовой куклы «масленки» - ткань, сено/солома. «Мы блинчиков напечем» из клея	Родители

				ПВА, бумаги. Подвижные игры – разучивание русских народных подвижных игр «Ручеек», «Карусели», хороводная игра «Плетень», «Петух», «Горелки» и др.	
Март	Спортивный праздник посвященный дню 8 марта « А ну-ка, мамы!»	Муз. руководитель воспитатели,	Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада.	Участие в мероприятии	родители
	Неделя ЗОЖ «Личная гигиена»	воспитатели	Формировать у воспитанников осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур, соблюдения правил личной гигиены, расширять представления ЗОЖ человека	НОД «Чистота залог здоровья» Ситуативная беседа «Как правильно мыть руки» - практическая работа. «Во всем нужен порядок» - ситуативная беседа в приемной. «Элементарные правила личной гигиены. Расческа и носовой платок» Игровые ситуации: «Советы Зубной феи» «В гостях у тетушки Зубной Щетки» Сюжетно- ролевые игры: разыгрывание ситуации – «детский сад»- режимные моменты: умывание, подготовка к приему пищи, тихий час; «Больница» - на приеме у врача, «Салон красоты».	Родители
Апрель	Спортивное развлечение « Путешествие в страну Игралию»	Воспитатели инструктор по физической культуре	Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе игры. Дать каждому ребенку возможность ощутить свою принадлежность в группе сверстников.	Отгадывание загадок про игры, прохождение квеста.	Родители

			<p>Учить детей ощущать тепло и близость окружающих, действовать согласованно.</p> <p>Развивать у детей, чувство единства, сплоченности.</p> <p>Развивать произвольность, внимание, память.</p> <p>Формировать позитивное отношение к сверстникам, повышать уверенность в собственных силах.</p>		
	Неделя ЗОЖ «Я и моё тело»	Воспитатели	<p>Формировать элементарные представления о внутренних органах человека их функции и роли в жизни людей.</p> <p>Способствовать формированию умения различать понятия «части тела», «орган», знакомить с функциями органов человека: мозг, сердце, легкие, почки и др., познакомить с простыми способами борьбы с бактериями, правилами ЗОЖ, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>НОД «Мои помощники» Д/игра «Кто что делает?» «Умею – не умею»</p> <p>Лепка фигуры человека.</p> <p>Дидактическая игра на закрепление знаний строения органов человека «Тело человека и его органы» Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа».</p> <p>Вариант: тренировка спортсменов – подбор упражнений для развития групп мышц.</p> <p>«Поликлиника»: «На приеме у врача», «Медицинский осмотр»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с физкультурным оборудованием.</p>	Родители
Май	Спортивный праздник ко Дню Победы Вечная память -9 мая	Муз. рук., воспитатели	<p>Закреплять двигательные умения.</p> <p>Воспитывать умения договариваться друг с другом, действовать сообща.</p> <p>Воспитывать уважение к</p>	<p>Бег по прямой, змейкой, прыжки поочередно, пролезание в туннель, прыжки через стойки, перетягивание каната.</p>	Родители

			празднику 9 мая.		
Июнь	Летний спортивный праздник «Здравствуй лето»	воспитатели	Приобщать детей к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье. Создать веселое спортивное настроение.	Эстафеты с мячом, подвижные игры. Участие в мероприятии.	Родители
	ЗОЖ «Как природа помогает нам здоровым быть»	воспитатели	формировать знания о ЗОЖ, лекарственных растениях, их свойствах, закрепить правила поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, природе.; расширять представления о животных леса, безопасном поведении в лесу. Познакомить с правилами оказания первой доврачебной помощи при порезе, вывихе, ушибе.	Мероприятия недели досуг «Кто в лесу живет?» НОД «В гостях у Лесовичка» Дидактическая игра «Растения» «Что лишнее?», «Что где растет?», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко». Игровая ситуация «Если ты поранил ногу» Продуктивная деятельность: изготовление картинок и плаката «Правила поведения в лесу». Проблемная ситуация «Место отдыха»- рассматривание картинки «После отдыха», обсуждение нарисованной ситуации. Игра «Что? Где? Когда?»	Родители
Июль	День семьи, любви и верности – спортивное мероприятие (совместно с семьями воспитанников)	воспитатели музыкальный руководитель	формировать знания о роли семьи в жизни каждого человека, воспитывать уважение к старшим, истории родного края.	Участие в мероприятии	Родители
	Летний спортивный праздник «Спортивное лето»	воспитатели	Продолжать развивать двигательную активность детей. Воспитывать потребность в физкультуре и	Эстафета «передача мяча в шеренге» Эстафета «Кенгуру» Эстафета «Перепрыгни через болото» Спортивные загадки.	Родители

			спорте. Вызвать радостное праздничное настроение. Развивать ловкость, быстроту, смекалку.	Участие в мероприятие	
Август	«День здоровья» Спортивный праздник « До свидания лето».	Воспитатель,	Формировать знания о профессиональных праздниках, познакомить детей с днем физкультурника, приобщать детей к занятию спортом, познакомить с летними видами спорта, воспитывать потребность в двигательной активности.	«Веселые старты» участие в мероприятие	Родители

Физическое и оздоровительное направление воспитания тесно взаимосвязан с воспитанием основ безопасности.

Модуль: воспитание основ безопасности

Цель работы: формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- ✓ формировать у дошкольников первоначальные знания об опасных ситуациях для человека, правилах поведения в них;
- ✓ формировать первоначальные знания о правилах пожарной безопасности: дома, в детском саду, на природе, правилах поведения во время возникновения пожара дома, в ДОУ (эвакуация из ДОУ);
- ✓ формировать знания о правилах дорожного движения в качестве пешехода, пассажира;
- ✓ формировать первоначальные знания об антитеррористической безопасности (обнаружение посторонних предметов на участке ДОУ, на игровой площадке у дома, в транспорте);
- ✓ формировать первоначальные знания об опасностях в быту, на улице, в природе и правилах поведения в опасной ситуации.

Пожарная безопасность:

- ✓ формировать знания пожарной безопасности, о причинах пожаров в природе, дома;
- ✓ уточнить знания детей о работе пожарных;
- ✓ знакомить с особенностями службы МЧС;
- ✓ формировать знания о правилах поведения во время пожара дома, в ДОУ;
- ✓ отработать с детьми действия во время эвакуации из ДОУ, во время пожарной тревоги;
- ✓ формировать умение обращаться за помощью взрослых;
- ✓ закрепить знания номеров экстренных служб реагирования, по которым могут обращаться взрослые за помощью: 112 (единный номер экстремальных служб)
- ✓ закреплять знание и умение детей называть свой домашний адрес, фамилию, имя.

Безопасность на дороге:

- ✓ продолжать расширять знания детей о ПДД, правилами передвижения пешеходов, велосипедистов;
- ✓ уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, обочина), о видах транспорта, о движение транспорта, о работе светофора;
- ✓ знакомить детей с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- ✓ продолжать расширять знания о дорожных знаках;
- ✓ продолжать расширять знания о правилах поведения в общественном транспорте, правилах перевозки детей на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте.

Безопасность в быту:

- ✓ продолжать формировать знания безопасного поведения дома, в ДОУ;
- ✓ формировать знания об источниках опасности в быту: электроприборы, газовая плита, печь, балкон, таблетки, инструменты и др.;
- ✓ формировать знания о безопасном поведении ребенка дома, если он остался без присмотра взрослых;
- ✓ закреплять основы безопасности человека;
- ✓ продолжать знакомить детей с правилами поведения во время игр в разное время года на прогулке, дома и в ДОУ (катание на качелях, игра с песком и снегом, катание на горке и др.).
- ✓ формировать знания о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Безопасность на природе:

- ✓ формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- ✓ продолжать знакомить детей с правилами поведения во время игр в разное время года на природе (у водоемов весной, купания, катания на коньках, на санках, лыжах, тюбинге, ледянках, велосипеде, роликах и др.);
- ✓ формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- ✓ продолжать знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, град, ураган и др.), с правилами поведения при опасных погодных явлениях.

Месяц/дата	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Неделя безопасности (ОБЖ) «Правила пожарной безопасности»	НОД «На дне рождения у Карлсона» Цель: закреплять правила ПБ. Задачи: <i>образовательные</i> : продолжать формировать знания о правилах пожарной безопасности, формировать у детей знания поведения во время пожара дома и в ДОУ, расширять знания о профессии пожарного, повторить знания детей телефонов экстренных служб; <i>развивающие</i> : развивать у детей умение пользоваться на практике полученными знаниями и умениями в повседневной жизни, развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию, связную речь, логическое мышление, память, внимание; <i>воспитательные</i> : формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности, воспитывать чувство ответственности за свои поступки, свою жизнь и жизнь своих друзей, воспитывать уважение к профессии пожарного.

		<p>Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.</p> <p>Экскурсия по ДОУ Цель: продолжать уточнять знания детей о эвакуационных выходах из ДОУ во время ЧС.</p> <p>Беседы с детьми: «Добрый огонек», «Когда огонек становится опасным (причины пожара)», «Как нам узнать в что в садике пожар?», «Чем опасен пожар в лесу» Цель: продолжать расширять знания о ППБ.</p> <p>Тематическое рассказывание «Пожарный» Цель: формирование представление о профессии пожарного. Задачи: познакомить детей с возникновением профессии пожарного, уточнить знания детей номеров телефонов экстренных служб, учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, развивать связную речь, внимание, мышление, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Д/И «Чем пожар я потушу» Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы, учить детей называть средства пожаротушения: песок, вода, огнетушитель, формировать знания о том, что пожар тушат взрослые, а дети должны покинуть место возгорания и сообщить о пожаре взрослым.</p> <p>Практическая работа – эвакуация их ДОУ. Цель: закрепление на практике правил поведения при срабатывании пожарной сигнализации в ДОУ, как вести себя при сильной задымленности в здании, учить сохранять спокойствие, слушать воспитателей, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Рассматривание картинок: «специальная техника», «правила пожарной безопасности», «не жгите весной траву»; книги «Кошкин дом», «Путаница», «ПДД»- главы о работе пожарных, рассматривание макета пожарной машины, пожарного вертолета, пожарной части –«лего».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Путаница», П. Синявский «Отважная машина», С. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»; «Не играй со спичками», «Будь осторожен с открытым огнем», «Если увидел пожар - зови на помощь» и др.</p> <p><i>Картотека стихотворений о ППБ</i> Инструктажи родителям.</p>
Октябрь	«Правила дорожного движения»	<p>НОД «Правила дорожного движения» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Задачи: образовательные: продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, знания о правилах поведения на дороге, в общественном транспорте, знания дорожных знаков; развивающие: развивать у детей умение пользоваться на практике полученными знаниями в повседневной жизни, развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию, развивать связную,</p>

		<p>грамматически правильную речь, логическое мышление, память, внимание, сообразительность; воспитательные: формировать навыки взаимодействия, самостоятельности, инициативности, воспитывать чувство ответственности за свои поступки, свою жизнь, воспитывать уважение к профессии милиционер, друг к другу.</p> <p>Дидактические игры: «Найди и расскажи» Цель: упражнять в умении находить, заданный воспитателем дорожный знак.</p> <p>«Подбери знак» Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>Беседы с детьми: «На чем я добираться из дома в детский сад?» Цель: выяснить, как дети добираться из дома в детский сад, соблюдают ли они и их родители ПДД, правила перевозки детей на велосипеде, в автомобиле.</p> <p>«Зачем на дороге нужен светофор?» Цель: продолжать формировать и закреплять знания детей о ПДД, знаний правил перехода дороги с помощью светофора.</p> <p>«Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть у проезжей части, следует соблюдать ПДД.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Не играй с мячом у дороги», В. Лебедев –Кумач «Сорокины уроки», «Не балуйся на остановках», загадки о ПДД, дорожных знаках, «Перекресток», Н. Пикулева «Сорокины уроки», «на дороге много правил», «Вредные советы о ПДД» - исправление ошибок, С. Я. Маршак «Багаж», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Саконская «Песенка о метро», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» и др.Рассматривание иллюстраций: книга «Правила дорожного движения для малышей», «Правила Маленького пешехода», «Дорожные знаки».</p> <p>Практическая работа: игра во время прогулки «Осторожно дорога» - закрепление ПДД. Инструктажи родителям. <i>Карточка стихотворений о ПДД.</i></p>
Ноябрь	«Опасные предметы дома»	<p>НОД «Опасные предметы дома» Цель: формировать представления детей о правилах безопасного поведения дома, опасных предметах в быту, которые могут нанести вред здоровью ребенка.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u> продолжать формировать знания о правилах безопасного поведения дома, формировать знания об опасных предметах дома, правилах поведения дома во время отсутствия родителей, во что можно играть, а во что нельзя.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u> развивать у детей умение пользоваться на практике полученными знаниями и умениями, развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию, связную речь, логическое</p>

		<p>мышление, память, воображение, внимание, развивать умение слушать воспитателя и сверстников.</p> <p>Воспитательные задачи: формировать у детей навык взаимодействия друг с другом, воспитывать самостоятельность, инициативу, чувство ответственности за свои поступки, свою жизнь, интерес, уважение друг к другу.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Опасности рядом с нами».</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения дома: кухня, балкон, инструменты, ванная комната.</p> <p>Беседы с детьми: «Кухня не место для игр»</p> <p>Цель: уточнить представления детей об опасностях, таящихся на кухне.</p> <p>«Электричество – это опасно»</p> <p>Цель: продолжать формировать элементарные представления детей о электричестве, его пользе для человека и опасности при неправильном обращении с электрическими приборами.</p> <p>«Папины инструменты»</p> <p>Цель: продолжать расширять и закреплять знания детей об инструментах, правилах их безопасного использования дома.</p> <p>Дидактическая игра: «Разложи «опасные» предметы по местам»</p> <p>Цель: закрепление знаний.</p> <p>Моделирование ситуации «Один дома - во что можно поиграть»</p> <p>Цель: прививать знания о безопасном поведении дома во время отсутствия родителей, знания, во что можно поиграть, а что трогать нельзя.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Не трогай телевизор и другую аппаратуру», «Не разбирай на части технику», «Не ешь незнакомые таблетки» Г.Я. Павлова, «Разговор на детских посиделках о газе», «Пир мышей» и др.</p> <p>Цель: учить на примере поведения литературных героев понимать, что бытовые приборы опасны для жизни и здоровья детей.</p> <p>Рассматривание картинок, книг о правилах поведения детей дома, на улице.</p> <p><i>Карточка стихотворений о правилах безопасного поведения в быту. Инструктажи родителям.</i></p>
Декабрь	ОБЖ «На игровой площадке и на улице»	<p>Беседы с детьми «На игровой площадке»</p> <p>Цель: формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке в детском саду и у дома, о правилах поведения на прогулке.</p> <p>Совместное рассуждение детей и воспитателя «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</p> <p>Цель: продолжать формировать и закреплять знания о правилах безопасного поведения во время прогулки, во что можно играть, а во что нельзя.</p> <p>Моделирование ситуации на прогулке «Незнакомый предмет на нашем участке»</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения, во время</p>

		<p>обнаружения, оставленного без присмотра пакета, яркой коробки на участке детского сада, закреплять правила поведения в данной ситуации.</p> <p>«Как вести себя, если ты играешь один на улице» Цель: формировать правила поведения во время игр детей на игровой площадке у дома, формировать знания поведения на улице с незнакомыми людьми.</p> <p>«На улице зимой» Цель: познакомить детей с ПДД, необходимостью носить одежду со светоотражательными элементами.</p> <p>«Не играй с мячом у проезжей части» Цель: повторений ПДД.</p> <p>«Вредные советы по правилам поведения на улице» Цель: исправить ошибки, обсуждение предложенных детям ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Правила поведения на улице», «Я знаю, что нельзя», «Стань заметней!», «Правила юного пешехода», «Где играть?», книги: «Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей», «Правила дорожного движения» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Не трогай незнакомые предметы», «Правила поведения на прогулке», «На прогулке не пачкайся», «Не играй с мячом у дороги», «Не спешите выходить на лед», «Если снег счищают с крыш», «Не ешь снег» и др.</p> <p>Физкультурное мероприятие «Мы здоровье сбережем»-ответственный: инструктор по физической культуре. Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на улице в зимний период. <i>Картотека стихотворений о безопасности на прогулке в разное время года. Инструктажи родителям.</i></p>
4 неделя	Новый год у ворот	<p>Беседы с детьми в преддверии новогодних праздников и каникул «Опасные петарды, бенгальские огни и хлопушки» Цель: формирование элементарных знаний о правилах использования в новогодние праздники петард, хлопушек, бенгальских огней.</p> <p>«Зимние каникулы» Цель: обобщение и закрепление знания детей о безопасном поведении в новогодние каникулы, дома, на улице, ПДД, ППБ во избежание детского травматизма.</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка от МЧС о ППБ в новый год «Новогодние приключения», русская народная сказка «Снегурочка», «Как Дед Мороз снеговика от сосулек спас» и др. Инструктажи родителям.</p>
Январь	Опасности зимой	<p>Беседы: «Гололед» Цель: познакомить детей с природным явлением – гололед, чем он опасен для людей.</p> <p>«Осторожно сосульки!» Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для жизни и здоровья человека, учить как вести себя на улице, если с крыш свисают большие сосульки, учить предвидеть опасность.</p>

		<p>Ситуативные беседы на прогулке: «Мороз» Цель: рассказать детям, чем опасен сильный мороз для человека, и как избежать обморожения, и как лучше согреться после прихода с улицы домой.</p> <p>«Можно ли есть снег?» Цель: прививать детям знания о том, что, если снег белый, это не значит, что он чистый, почему снег становится грязным.</p> <p>«Если ноги мокрые...» Цель: приучать детей заботиться о своем здоровье.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Чистый снег» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды в природе. Задачи: рассмотреть растаявший снег – чистый он или грязный, что содержится в воде, прививать детям знания о том, что снег есть нельзя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», «Правила поведения у водоемов зимой».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Одевайся по погоде», «Сосулька», «Не ходи в мокрой одежде» и др. <i>Пополнение картотеки стихотворений о правилах поведения на прогулки зимой новыми произведениями.</i> Инструктажи родителям.</p>
Февраль	Полиция	<p>Беседа «Зачем нужна полиция?» Цель: формировать первоначальные знания о полиции.</p> <p>«Полицейский» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями. Задачи: познакомить с профессией – полицейский, кто может работать в полиции, какими качествами должен обладать полицейский.</p> <p>Моделирование ситуации «Я потерялся» Цель: учить детей правильно себя в данной ситуации. Задачи: закрепить умение детей правильно называть свой домашний адрес, фамилию, имя, учить правильно обращаться к взрослым за помощью.</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций с изображением полицейских, специального транспорта. Чтение художественной литературы: «Дядя Степа милиционер» С. Михалков, «С мигалкой на макушке» П. Синявский и др. Моделирование игровой ситуации «Как вызвать полицию» Цель: закрепление знаний детьми номеров служб экстренного реагирования и умения правильно набирать номер полиции. Инструктажи родителям.</p>
Март	Незнакомец	<p>Беседы «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакт с чужими людьми на улице, в общественных местах, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p>

		<p>Беседа: «Осторожно, незнакомый человек!» Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Моделирование ситуации «Я один дома» Цель: учить ребенка, как вести себя, если он остался один дома, а в дверь звонят.</p> <p>Беседа: «Как просить помощи у взрослых?» Цель: формировать знания о том, к кому и как можно обратиться за помощью, если ты попал в трудную ситуацию: потерялся в толпе, в магазине – торговом центре, а парке и др.</p> <p>Беседа: «Если телефон звонит» Цель: познакомить детей, как следует отвечать на телефонный звонок, если родителей нет по близости или дома, какую информацию можно говорить по телефону, а какую нельзя.</p> <p>Игра «Знакомый, свой, чужой» Цель: развивать у детей способность оценивать ситуацию, различать людей по определенным признакам, воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми», «Не открывай дверь чужим», «Не открывай дверь квартиры при незнакомых людях», сказка «Волк и семеро козлят» и др.</p> <p>Картотека художественных произведений по теме. Инструктажи родителям.</p>
Апрель	«Моё здоровье – опасные ситуации на улице»	<p>Задачи: формировать элементарные знания о сезонных изменениях весной, правила поведения у водоемов весной, закреплять знания ПДД, ППБ в весенний период, правил безопасного поведения с животными на улице. Воспитывать чувство ответственности, безопасного поведения на улице. Моделирование ситуации на прогулке: 1. «Неизвестный предмет на нашем участке», 2. «К нам в гости зашел бродячий зверь». Инструктажи родителям.</p>
Май	ОБЖ повторение ППБ с отработкой эвакуации из здания ДОУ	<p>Продолжать закреплять знания детей о ППБ дома, на улице, в ДОУ, причинах возникновения пожара и правилах поведения во время пожара, повторить номера служб экстренного реагирования. Закреплять правила эвакуации при пожаре из ДОУ, правила поведения при сильном задымлении помещений, учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности за свою жизнь.</p> <p>Работа по ППБ.</p> <p>Практическая работа – «Правила эвакуации при пожаре».</p> <p>Беседа о правилах пожарной безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.</p> <p>Экскурсия по ДОУ – повторение расположений эвакуационных выходов из ДОУ.</p> <p>НОД «Добрый и злой огонек».</p> <p>Инструктажи родителям.</p>
Июнь	Безопасность летом	<p>Формировать представления дошкольников о правилах поведения у водоемов в летний период, правилах поведения во время грозы, правилах пребывания летом в</p>

		лесу, на природе, на солнце. Формирование антитеррористической безопасности. Предупреждение детского травматизма в летний период. Инструктажи родителям.
Июль	ОБЖ ПДД	Формировать знания о правилах дорожного движения, знания о правилах поведения на дороге, в общественном транспорте, знания дорожных знаков; развивать у детей умение пользоваться на практике полученными знаниями в повседневной жизни. Практическая работа: игра во время прогулки «Осторожно дорога» - закрепление ПДД. Инструктажи родителям.
Август	БЖ ППБ	Продолжать расширять и обобщать знания о правилах пожарной безопасности, формировать у детей знания поведения во время пожара дома и в ДОУ, расширять знания о профессии пожарного, повторить знания детей телефонов экстренных служб. Инструктажи родителям. Практическая работа— эвакуация их МДОУ.

Модуль: трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ формировать первоначальные представления о доступных детям видах труда взрослых;
- ✓ познакомить дошкольников с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формировать навыки, необходимых для трудовой деятельности детей;
- ✓ формировать у дошкольников элементарные навыки планирования;
- ✓ формировать у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
- ✓ воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ воспитание у дошкольников навыков организации своей работы.

Формы и виды деятельности:

- ✓ демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- ✓ воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- ✓ предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- ✓ воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- ✓ формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- ✓ приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в том числе развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ организация экскурсий для знакомства с различными профессиями (в ДОУ профессии воспитатель, помощник воспитателя, заведующий, повар и другие);

- ✓ знакомство с профессиями родителей дошкольников;
- ✓ проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- ✓ подготовка и реализации проектов;
- ✓ задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Модуль: этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности,
- ✓ четко, последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- ✓ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- ✓ воспитание культуры поведения.

2.4.10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ:

- ✓ включает знаки и символы России, Тверской области, Кимрского муниципального округа;
- ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- ✓ экологична, природосообразна и безопасна;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и прочее). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает
- ✓ Смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- ✓ Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает все принципы ее построения:

- содержательно-насыщенная,
- развивающая,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная
- здоровье сберегающая,
- эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского муниципального округа обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах ДООУ создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Мебель в групповых помещениях стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, методический кабинет) а также сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (ФОП п. 29.3.6.):

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ: информационные стенды с символикой РФ, Тверской области, Кимрского муниципального округа;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: географические карты, глобус, настольная игра «Тверская область», книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, изображения национальных костюмов народов России, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, светофор, дорожные знаки,

настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», дидактические игры по экологическому воспитанию и прочее, игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, схемы, планы;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории региона, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.4.11. Социокультурный контекст. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

№	Организация	Формы взаимодействия
1	Управление образования Администрации Кимрского МО	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности; участие в методических мероприятиях МО
2	Дошкольные образовательные учреждения Кимрского МО	Обмен опытом работы, участие в методических мероприятиях
3	ТОИУУ	Повышение квалификации педагогов ДОУ
4	ГБУЗ «Кимрская центральная районная больница» на базе Титовского ФАПа	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
5	КДН Администрации Кимрский МО	Работа с семьями группы риска, обмен информацией, заполнение тревожных листков.
6	Администрация Титовского сельского поселения	Координация работы учреждений Титовского сельского поселения
7	«ЦБ система» Кимрский муниципальный округ Титовская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, выставках и др.)
9	МБУ Титовский Дом Культуры	Приобщение детей творчеству, художественно-эстетическое развитие дошкольников участие в мероприятиях (конкурсах, праздниках, мастер классов для детей и родителей и т.д.)
11	Местная религиозная организация православный Приход Церковь Успения Пресвятой Богородицы в д.Щелково	Организация и проведение совместных мероприятий в рамках реализации плана по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников

МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского МО открыто взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2.5. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Все педагоги ДОО имеют педагогическое образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК на базе Тверского областного института усовершенствования учителей, дистанционные КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, участие в методических объединениях воспитателей Кимрского МО, распространении педагогического опыта.

В ДОО созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители других учреждений Кимрского МО.

Кадровый состав педагогического коллектива МДОУ детский сад №5 «Василёк» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, делятся опытом работы на методических объединениях, конференциях и днях открытых дверей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство

"Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>.

В данном разделе представлены решения ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Дошкольного образования МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского МО;

✓ договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования Кимрского МО;

✓ должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО,

✓ план работы на учебный год,

✓ документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с

ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Тверская область.

Тверская область, Кимрский МО располагаются в средней полосе России, где происходит смена четырех времен года, каждому времени года соответствуют определенные сезонные изменения в природе (листопад, метели, таяние снега, ледоход и т.д.), а также интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (10,5 часовое пребывание детей в ДОО), погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДОО учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира родной деревни, Кимрского МО и Тверской области.

МДОУ детский сад № 5 «Василёк» Кимрского МО посещают дети разных национальностей: русские, узбеки, таджики.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку.

Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Дошкольное учреждение расположено на территории Титовского сельского поселения Кимрского муниципального округа. ДОУ посещают дети, проживающие в деревне Титово, а также дети из соседних деревень (Новое Село, Кадниково, Григорьево, Замятино) .

2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующую программу духовно – нравственного воспитания дошкольников «Добрый мир. Православная культура для малышей» автора Л.Л. Шевченко.

Программа состоит из 4 разделов

1. Раздел 1. Прогулки по дням творения.
2. Раздел 2. Хорошо-плохо.
3. Раздел 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья.
4. Раздел 4. Чему мы радуемся.

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы.

В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

Содержание раздела «Прогулки по дням творения»

Тема 1. Наш красивый добрый мир. Тропинки прогулки. «Что мы видим на прогулке?»

Тема 2. Прогулка первая «Свет. День. Ночь.»

Тема 3. Прогулка вторая «Небо».

Тема 4. Прогулка третья «Земля. Вода. Растения.»

Тема 5. Прогулка четвертая «Солнце. Луна. Звезды.»

Тема 6. Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые.»

Тема 7. Прогулка шестая «Человек. Животные.»

Тема 8. Прогулка шестая «Человек».

Тема 9. Прогулка седьмая «День отдыха (покоя)».

Тема 10. Кто сотворил наш красивый, добрый мир?

Содержание раздела «Хорошо- плохо».

Тема 1. Рассказ первый «Что хорошо и что плохо?»

Тема 2. Рассказ второй «Будь послушным!»

Тема 3. Рассказ третий «Помоги!»

Тема 4. Рассказ четвертый «Не спорь! Прости!»

Тема 5. Рассказ пятый «Будь скромным! Не хвастайся»

Тема 6. Рассказ шестой «Не кради! Не обманывай!»

Содержание раздела

«Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья».

Тема 1. Рассказ первый «Моя семья. Наш народ».

Тема 2. Рассказ второй «Моя родина».

Тема 3. Рассказ третий «Православный храм».

Тема 4. Рассказ четвертый «Наши меньшие друзья».

Содержание раздела «Чему мы радуемся».

Тема 1. «Чему мы радуемся? Православные праздники».

Тема 2. «Праздник воскресения Христова. Пасха».

Тема 3. «День ангела. Небесные покровители».

Тема 4. «Воскресный день».

Тема 5. «Окончание путешествия. Благодарение».

Каждая тема делится на несколько небольших тем, включает в себя художественные произведения: рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки по общей теме, практические и творческие работы для дошкольников, картины художников и иллюстрации для более полного и доступного для ребенка усвоения материала.

2.5.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Педагоги ДОУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно-тематического планирования в своей работе.

Примерное распределение тем в течение года в смешанной разновозрастной группе (2-7 лет)

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-7 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-7 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций в соответствии с возрастом детей.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября – День знаний*, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны**, 8 сентября – Международный день распространения грамотности*, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*.

1. Тематическая неделя «Наш любимый детский сад!»
2. Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты», Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности)*
3. Тематическая неделя «Труд людей осенью»
4. Тематическая неделя «Осень золотая», Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*

Октябрь

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей*, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных**, третье воскресенье октября – День отца в России**.

1. Тематическая неделя «Тело человека», Тематический день «Хорошие дети – добрая старость!» (к Международному дню пожилых людей)*
2. Тематическая неделя «Мы дружные ребята»*
3. Тематическая неделя «Наш любимый город»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)
4. Тематическая неделя «Наша родина – Россия, малая родина»*

Ноябрь

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства*, последнее воскресенье ноября – День матери в России*, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**.

1. Тематическая неделя «Дружба. День народного единства»* (ко Дню народного единства)
2. Тематическая неделя «Дикие животные готовятся к зиме»
3. Тематическая неделя «Я и моя семья»
4. Тематическая неделя «Мы с мамой лучшие друзья!»* (ко Дню матери в России)

Декабрь

Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата**, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России**, 8 декабря – Международный день художника*, 9 декабря – День Героев Отечества**, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации**, 31 декабря – Новый год.

1. Тематическая неделя «Домашние животные»*
2. Тематическая неделя «Все работы хороши»*, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)*
3. Тематическая неделя «Новый год у ворот!»*
4. Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»*

Январь

Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России**, 14 января – Старый новый год**, 27 января – День снятия блокады Ленинграда**.

1. Тематическая неделя «Азбука зимней безопасности»
2. Тематическая неделя «В зимнем лесу»
3. Тематическая неделя «Жизнь птиц зимой»
4. Тематическая неделя «Неделя вежливости и этикета»*

Февраль

Даты февраля: 8 февраля – День российской науки*, 21 февраля – Международный день родного языка**, 23 февраля – День защитника Отечества*.

1. Тематическая неделя «Мы познаем мир»* (ко Дню российской науки)
2. Тематическая неделя «Транспорт. ПДД»
3. Тематическая неделя «На страже Родины»* (ко Дню защитника Отечества)
4. Тематическая неделя «Народная культура и традиции»*

Март

Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки**, 8 марта – Международный женский день*, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией**, 27 марта – Всемирный день театра*.

1. Тематическая неделя «8 марта – женский день»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*
2. Тематическая неделя «Весна шагает по планете»
3. Тематическая неделя ««Мир вокруг: одежда и обувь, головные уборы»
4. Тематическая неделя «Театральная весна. Цирк»* (к Международному дню театра)

Апрель

Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги*, 12 апреля – День космонавтики*, 22 апреля – Международный день Земли*.

1. Тематическая неделя «В мире сказок»* (к Международному дню детской книги)
2. Тематическая неделя «Явления природы, загадочный космос»* (ко Дню космонавтики)
3. Тематическая неделя «Экология. День Земли»* (к Международному дню Земли)
4. Тематическая неделя «Мир животных, животные Африки»

Май

Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда**, 9 мая – День Победы*, 19 мая – День детских общественных организаций России**, 24 мая – День славянской письменности и культуры*.

1. Тематическая неделя «День Великой Победы»* (ко Дню Победы)
2. Тематическая неделя «Миром правит доброта»*
3. Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим»*
4. Тематическая неделя «Мы уже подросли. Школа», Тематический день «Славянская культура и письменность» (ко Дню славянской письменности и культуры)

Июнь

Даты июня: 1 июня – День защиты детей*, 5 июня – Всемирный день окружающей среды*, 6 июня – День русского языка*, 12 июня – День России*, 22 июня – День памяти и скорби**.

1. Тематическая неделя «Дети – это мир вокруг!»* (ко Дню защиты детей), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)*
2. Тематическая неделя «Россия»* (ко Дню России)
3. Тематическая неделя «Мир растений»
4. Тематическая неделя «Мир насекомых»

Июль

Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности*, 15 июля – Берегиня**, 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов*.

1. Тематическая неделя «Мама, папа, я – дружная семья!»* (ко Дню семьи, любви и верности)
2. Тематическая неделя «На зелёном лугу»
3. Тематическая неделя «Мир вокруг: мебель, посуда»
4. Тематическая неделя «Реки и моря»* (ко Всемирному дню китов и дельфинов)

Август

Даты августа: 5 августа – Международный день светофора**, 12 августа – День физкультурника*, 19 августа – яблочный спас* 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации*.

1. Тематическая неделя «Будь осторожен!»
2. Тематическая неделя «Мы со спортом дружим» * (ко Дню физкультурника)
3. Тематическая неделя «Открытия и изобретения»* Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу)*, Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации)*
4. Тематическая неделя «Праздник дружбы»*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с освоением ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия

Реализация Программы МДОУ детский сад №5 «Василёк» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

✓ квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

✓ квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

✓ профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности.

Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

✓ *«Центр познания и коммуникаций»*

содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

✓ *«Центр логики и математики»*

имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико – математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, счетные палочки и т.д.

✓ *«Центр безопасности»*

материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков.

✓ *«Центр театра и музыки»*

разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

✓ *«Центр «Краеведения и патриотизма»*

имеется геральдика России и Тверской области, Кимрского муниципального округа, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для

дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

✓ *«Центр экспериментирования»*

представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, лейки, опрыскиватель, лупы. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике».

Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

✓ *«Центр двигательной активности»*

оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

✓ *«Центр конструирования»*

имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

✓ *«Книжный уголок»*

подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

✓ *«Центр творчества»*

с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Тверской области, России, архитектурные сооружения.

✓ *«Центр игры»*

содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Основные принципы организации центров активности педагогами ДОУ:

✓ При планировании центров нужно предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

✓ Места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью.

Это место, где ребенок сможет побыть один или чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Дети должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

✓ Уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса.

У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

✓ Использования различных средств, напоминающих детям о максимальном количестве играющих в данном центре.

Например, прикрепить рядом с входом вырезанные фигурки, количество которых соответствует количеству играющих там в данный момент, напоминайте детям о необходимости проверять количество фигурок, прежде чем войти.

✓ Оптимальное использование пространства.

Использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

✓ Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Все имеют необходимые надписи и символы (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов в МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского МО не имеется.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

✓ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

✓ выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ оборудованию и содержанию территории;

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;

✓ естественному и искусственному освещению помещений;

✓ отоплению и вентиляции;

✓ водоснабжению и канализации;

✓ организации питания;

- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- ✓ выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального,

оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:

✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Подробный список пособий, оборудования, материалов для реализации образовательной Программы:

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

✓ Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.).

✓ Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

✓ В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

✓ Имеются игры для интеллектуального развития.

✓ Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

✓ Имеется наглядный и иллюстративный материал.

✓ Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").

2. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

✓ Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий (передвижные бактерицидные рециркуляторы, электронные медицинские термометры).

✓ Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы)

3. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

✓ Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей

✓ В свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

4. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

✓ Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, настольный и др.).

✓ Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

✓ В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

5. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

✓ Имеется музыкальный зал.

✓ Имеются музыкальные инструменты (пианино, клавишник, маракасы и др.)

✓ Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).

✓ Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

✓ В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.

✓ В группах имеются музыкальные игрушки.

✓ Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, др.).

6. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

✓ В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

✓ Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

✓ Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

7. Созданы условия для развития экологической культуры детей.

✓ Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

✓ В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

✓ На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (теплица, мини-огород).

8. *Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.*

✓ Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

✓ Имеется уголок краеведения.

✓ Имеются образцы национальных костюмов, книги с изображением мужских и женских народных костюмов народов России.

✓ Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

✓ В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

✓ На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход и др.).

✓ Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

9. *Созданы условия для физического развития детей.*

✓ Имеется музыкальный (спортивный зал) с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, кегли, скакалки, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

✓ В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, (физкультурный уголок, спортивный инвентарь и т.п.).

✓ Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, кольцо, скакалки и т.п.).

✓ На территории ДОО созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка, детское гимнастическое бум- бревно, баскетбольное кольцо, спортивно-игровое оборудование и др.).

10. *Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.*

✓ В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

✓ Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, счетные палочки, весы, мерные стаканы, др.)

✓ Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы).

✓ Имеются числовые линейки, плакаты с изображением чисел и геометрических фигур.

11. *Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.*

✓ Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

✓ Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, бумага, емкости, лупы, зеркала и др.).

12. *Созданы условия для развития речи детей.*

✓ Имеется библиотека для детей.

✓ Имеется библиотека для сотрудников.

✓ Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

13. Созданы условия для игровой деятельности детей.

- ✓ На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).
- ✓ В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
- ✓ Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.
- ✓ В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература:

- . Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Москва 2016г. Л.И. Пензулаева.
- . Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. Т.С. Комарова. Москва 2015г.
- . Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова.
- . Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет Л.Ю. Павлова. Москва 2014г.
- . Формирование Основ Безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая. Москва 2016г.
- . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина. Москва. 2015г.
- . Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Москва 2014г.
- . Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева. Москва 2016г.
- . Основная образовательная программа дошкольного образования. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва 2016г.
- . Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова. 2011г.
- . Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. Москва 2014 г.
- . Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Пономарева, В.А. Позина.
- . Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. Л.И. Пензулаева. Москва 2012г.
- . Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Пономарева, В.А. Позина. 2016г.
- . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. Москва 2016г.
- . Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова. Москва 2016г.
- . Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, при участии Л.Н. Елисейевой, Н.П. Бабуровой. 2011г.
- . Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, при участии Л.Н. Елисейевой, Н.П. Бабуровой. 2011г.
- . Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, при участии Л.Н. Елисейевой, Н.П. Бабуровой. 2011г.

- . Этические беседы с детьми 4-7 лет. Пособие для педагогов и методистов В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Москва 2008г.
- . Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С. Варенцова. Планы и конспекты занятий. 2009г.
- . Основы безопасного поведения дошкольников. О.В. Чермашенцева. 2008г.
- . Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста Е.П. Николаева. 2016г.
- . Организация режимных процессов в ДОУ В.А. Зибзеева. Москва 2010г.
- . Логопедическая ритмика. Для развития речи дошкольников. Е.С. Анищенкова. Москва 2007г.
- . Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко. 2013
- . Три сигнала светофора «Просвещение» 1989г.
- . Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет Т.А. Шорыгина. Москва 2006г.
- . Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина. 2008г.
- . Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А. Шорыгина 2005г.
- . Речевая гимнастика для развитие речи дошкольников. Е.С. Анищенкова. 2006г.
- . Методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева. 2004г.
- . Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.А. Соломенникова. Москва 2008г.
- . Занятия по формированию элементарных математических представлений. В подготовленной к школе группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина.
- . Занятия по ознакомлению с окружающим миром. В средней группе детского сада. О.В. Дыбина. Москва 2010г.
- . Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада О.А. Соломенникова. Москва 2009г.
- . Занятия по формированию элементарных математических представлений. В средней группе детского сада. И.А. Помораева. В.А. Позина. Москва 2012г.
- . Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С. Комарова. Москва 2012г.
- . Дорожная азбука в детском саду Е.Я. Хабибуллина 2010г.
- . Проектирование тематической недели «Дал я присягу - назад ни шагу». В рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. Дунаева А.С., Матвеева Л.В., Потапченко, Е.Г., Чернышева Л.А. 2016г.
- . Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) О.Э. Литвинова 2014г.
- . Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова 2014г.
- . Роль песочной терапии в развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста О.Ю. Епанчинцева 2015г.

Пособия:

Развивающие карточки «Мамы и детки»

Домашние животные

Тропические животные

Наземный транспорт

Времена года

Лесные звери

Посуда

Птицы

Цветы

Столовые приборы

Мебель

Насекомые

Фрукты

Одежда

Водный транспорт

Овощи

Уроки для самых маленьких «Одежда» 16 обучающих карточек. Проф-пресс 2015г.
Уроки для самых маленьких «Герои зарубежных сказок» 16 обучающих карточек. 2012г.
Уроки для самых маленьких «Сравниваем противоположности» 16 обучающих карточек. Проф-пресс. 2014г.
Уроки для самых маленьких «Уроки поведения для малышей» 16 обучающих карточек. Проф-пресс. 2015г.
Уроки для самых маленьких «Дикие животные» 16 обучающих карточек. Проф-пресс. 2014г.
Уроки для самых маленьких «Птицы» 16 обучающих карточек. Проф-пресс.2014г.
Уроки для самых маленьких «Транспорт» 16 обучающих карточек. Проф-пресс.2014г.
Уроки для самых маленьких «Кем быть» 16 обучающих карточек. Проф-пресс. 2014г.
Уроки для самых маленьких «Дорожная азбука» 16 обучающих карточек. Проф-пресс.2014г.
Уроки для самых маленьких «Животные России» 16 обучающих карточек. Проф-пресс.2013г.
Уроки для самых маленьких «Посуда» 16 обучающих карточек. Проф-пресс. 2014г.
Уроки для самых маленьких «Деревья» 16 обучающих карточек. Проф-пресс. 2014г.
Уроки для самых маленьких «Еда и напитки» 16 обучающих карточек. Проф-пресс. 2013г.
Уроки для самых маленьких «Мебель» 16 обучающих карточек. Проф-пресс. 2014г.
Наглядно - дидактическое пособие. Правила дорожного движения. 12 карточек. Рыжий кот. 2013г.
Наглядно – дидактическое пособие. Мир в картинках. День победы. Москва 2013 г. 3-7 лет
Демонстрационный материал.
«Природа Космоса». 28 фото иллюстраций. 2011г.
Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. И.Ю. Бордачёва. 2013г.
Правила пожарной безопасности для дошкольников
Детям о великой победе! Беседы о мировой войне в детском саду и школе. Издательство «Гном». Т.А. Шарыгина. Москва 2014г.
Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста. «Откуда что берется? Хлеб. Москва – Синтез 2013г.
«Культура». Спорт. Олимпийские игры. Демонстрационный материал. 51 фото иллюстрация. Одарюк Н.А., Медвецкая Н.Ю. 2011г.
Раздаточный материал. Развитие речи. Рассказы по рисункам 24 карточки. Наглядное пособие для воспитателей учителей и родителей. 2009г. Ю.С. Волкова, Л.В. Черткова.
Плакаты:
Правила пожарной безопасности
*Будь вежливым
*Правила дружбы
*Правила поведения на дороге
*Правила дорожного движения
*Времена года
*Часовой циферблат
*Геометрические фигуры
*Азбука пешехода
*Внимание! Дорога!
*Правила поведения в природе
*Правила поведения за столом

3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных Произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.¹

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями)

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д.Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы: программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко:

Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». М.: ВнешТоргИздат., 2014.

Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Прогулки по дням творения. /Устроение мира/, книга 1. М.: ВнешТоргИздат., 2011

Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Хорошо-плохо. / Устроение отношений в мире /, книга 2. М.: ВнешТоргИздат., 2011.

Шевченко Л.Л. «Добрый ми Православная культура для малышей р. ». Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/, книга 3. М.: ВнешТоргИздат., 2011

Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Чему мы радуемся. /Ценности жизни христиан/, книга 4. М.: ВнешТоргИздат., 2011.

Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования (из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»). М.: ВнешТоргИздат., 2017.

Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». /Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе/.

Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». /Наглядные материалы/. М.: Лига – Принт, 2014.

Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». /Рабочая тетрадь/. М.: Лига – Принт, 2016.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования
организации и режима обучения**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	8–10 часов (10,5 часов)
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим работы ДОУ: с 07.30 до 18.00, полный день 10,5- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Примерный режим дня в МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского МО

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Примерный режим дня в группе детей от 2 года до 3-х лет

Содержание	Время
<i>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-.9.30

Занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв 10 минут)	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв 10 минут)	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Уход детей домой	18.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв 10 минут)	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв 10 минут)	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Уход детей домой	18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50 (9.00-10.20)

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей	-	-	15.40-16.00	15.40-16.00
Занятия (кружковая работа)	-	-	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период.	Адаптационные мероприятия.
1-3день.	Пребывание в группе в течение 1-2 часов.
4-6день.	Пребывание в группе в течение первой половины с питанием (без сна)
7-9 день.	Пребывание в группе с питанием и сном. Уход домой после сна.
10-14день.	Пребывание в группе полный день.

В случае тяжёлой адаптации, адаптационный период продлевается по индивидуальному режиму.

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество в неделю	продолжительность
Физкультурные занятия	В помещении	2	Согласно возрастной группе детей
	На улице	1	Согласно возрастной группе детей
Физкультурно-оздоровительная работа	гимнастика	Ежедневно	10
	Подвижные и спортивные игры на улице	Ежедневно Утро\ вечер	Согласно возрастной группе детей
	физкультминутки	Ежедневно НОД	2 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1р/ месяц	Согласно возрастной группе детей
	Физкультурный праздник	2 раза в год	Согласно возрастной группе детей
	День здоровья	1 раз/ квартал	
Самостоятельная	Игры со спортивным	Ежедневно	1 час

двигательная деятельность	инвентарем, подвижные игры		
---------------------------	----------------------------	--	--

Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского МО

- ✓ регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- ✓ соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОУ;
- ✓ организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- ✓ облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- ✓ проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- ✓ обильное умывание, мытье ног в летний период;
- ✓ утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- ✓ упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- ✓ использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж;
- ✓ профилактические осмотры врачами – специалистами;
- ✓ соблюдение карантинных мероприятий;
- ✓ проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- ✓ организация оптимального двигательного режима;
- ✓ оценка уровня физического развития воспитанников.

Воспитатели ДОУ ведут систематическую работу с детьми и родителями в период адаптации. В каждой возрастной группе педагоги заполняют экран адаптации, лист здоровья.

3.7. Учебный план МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского МО

Данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе

Образовательная область	2 младшая	средняя	старшая	Подг. гр
Познание ФЦКМ. Расширение кругозора	1	1	1	1
Познание. ФЭМП	1	1	1	2
Познание. ПК и ПИД	-	-	1	1
Коммуникация	1	1	2	2
Музыка	2	2	2	2
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5

Физическая культура	3	3	3	3
Итого в неделю	10	10	13	14
Продолжительность 1 НОД	15	20	25	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программа духовно- нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко			1	1
Вариативная часть (совместная кружковая деятельность детей и взрослых)			1	1
Всего в неделю	10	10	15	16

Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 2 до 3 лет по пятидневной неделе

Образовательные области	Базовый вид деятельности	НОД	Образовательная нагрузка по Программе
«Физическое развитие»	Двигательная	Физкультура	3x10
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	2x10
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование//лепка// аппликация	1x10
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	Сенсорное развитие	1x10
«Познавательное развитие»		Ознакомление с миром природы	2x10
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Развитие речи	1x10
«Социально-коммуникативное развитие»	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы	1x10
ИТОГО в неделю: 10. Количество занятий в месяц: 40			

3.8. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график регламентирует общие вопросы организации образовательного процесса в ДОУ, обсуждается и принимается Педагогическим советом утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программа в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы в учебном году	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов в день: понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
-----------------------------	--

Праздничные нерабочие дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы 7 января — Рождество Христово 23 февраля — День защитника Отечества 8 марта — Международный женский день 1 мая — Праздник Весны и Труда 9 мая — День Победы 12 июня — День России 4 ноября — День народного единства.
Продолжительность учебного года	36 недель
Начало учебного года	1 сентября
Конец учебного года	31 мая следующего календарного года
Работа в летний оздоровительный период	Продолжительность летнего (оздоровительного) периода - с 1 июня по 31 августа Во время летней оздоровительной кампании образовательная деятельность осуществляется только по художественно-эстетическому и физическому развитию (музыкальная деятельность; двигательная деятельность, в том числе утренняя гимнастика, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, эстафеты, продуктивная деятельность), спортивные праздники и досуги, физкультурные развлечения

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Презентация основной образовательной программы МДОУ детский сад № 5 «Василёк»

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского МО ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ✓ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ✓ с требованиями Федеральной образовательной программы,
- ✓ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2.Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программой духовно- нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МДОУ детский сад №5 «Василёк» Кимрского МО с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на

успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- ✓ принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ✓ принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ✓ принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ✓ принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ✓ принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад №5«Василёк» Кимрского МО не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://vasilek.nubex.ru>), социальная сеть ВКонтакте (@<https://vk.com/public217196456>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДООУ, а также с событийной жизнью детского сада.

